

PROGETTO
EDUCATIVO

BABY PARKING
“LA CASA MAGICA”

27 Novembre 2015

Finalità del Servizio

Il baby parking “LA CASA MAGICA” è un servizio educativo per la prima infanzia e utile per le famiglie.

I servizi, gli orari flessibili e i bisogni dei bambini sono stati scelti, selezionati e valutati per la tranquillità e serenità dei genitori.

I bambini saranno affidati a personale competente, in un ambiente controllato e sicuro, che permette ai genitori di lavorare con tranquillità. L'importante per noi è offrire un servizio educativo “complementare” rispetto a quello delle famiglie in uno spazio concepito a misura di bimbo. Un luogo con caratteristiche educative, ludiche e di aggregazione sociale: il bambino da noi potrà svolgere attività libere quali: giocare, colorare e disegnare, e attività strutturate come: ascoltare fiabe, cantare e trascorrere ore piacevoli insieme imparando a condividere spazi e giochi insieme ad altri bimbi.

La Casa Magica è uno spazio ludico composto da tre grandi sale (circa 180mq totali), ognuna destinata ad attività diverse, con il solo scopo di offrire l'opportunità di socializzazione dei bambini compresi fra i 13 mesi e i 6 anni.

La Casa Magica offre flessibilità orario e disponibilità nei confronti delle famiglie, ampi orari di apertura anche per le feste di compleanno, in modo da soddisfare le reali necessità delle famiglie.

Obiettivi educativi e ricreativi

Un buon **progetto educativo** servirà a sviluppare le capacità di ciascun bambino favorendo la socializzazione e l'autonomia. Il progetto (attività mirate) sarà applicato ogni giorno, in base all'utenza presente, assecondando e sviluppando i mille stimoli che i piccoli ospiti, con frequenza libera, occasionale o continuativa, de “la Casa Magica”, potranno godere.

I percorsi che verranno proposti ai nostri ospiti saranno monitorati in relazione alle varie fasce di età.

I bambini tra i 13 mesi e i 3 anni, avendo bisogno di un'attenzione maggiore volta alla crescita fisica e ai loro bisogni primari, devono essere seguiti più da vicino: favorire la loro crescita e formazione nel rispetto dell'identità individuale.

Il nostro obiettivo principale è il loro benessere psicofisico e lo sviluppo delle loro potenzialità cognitive, affettive, relazionali e sociali, ciò avviene attraverso primi contatti con l'ambiente, igiene personale e alimentazione.

I bambini tra i 3 anni e i 6 anni: in questa fascia di età uno degli obiettivi principali è aumentare la loro autonomia, la loro autostima e la loro identità, si tratta infatti di bambini che frequentano scuole dell'infanzia caratterizzate da un orario ridotto.

Si cerca di promuovere il benessere e la crescita personale attraverso il sostegno e l'incremento delle competenze individuali (motorie, cognitive ed affettive).

Tra le finalità: stimolare i bambini ad interagire attraverso "il fare insieme", incentivare la conoscenza reciproca, scoprire la comunicazione come mezzo per affrontare i problemi, aumentare la stima di sé attraverso il raggiungimento di risultati positivi. I materiali utilizzati saranno: libri, puzzle, giochi di memoria (Memory) e giochi di associazioni.

L'obiettivo fondamentale della "CASA MAGICA" sarà **"STARE BENE AL BABY PARKING "**

Accoglienza

L'accoglienza è un percorso a tre tra bambino, genitore ed educatrice che ha il fine ultimo di dare al bambino la possibilità di accrescere la propria esperienza in un ambiente vivace e rassicurante, attraverso cui entrare a far parte di un sistema allargato in grado di produrre veri e propri processi di sviluppo.

E' basilare un momento preliminare di conoscenza tra genitori e gli educatori che si occuperanno del bambino, per conoscere le sue abitudini quali: il sonno, le relazioni, la conoscenza del mondo esterno, le eventuali separazioni già sperimentate.

E' indispensabile creare una situazione di tranquillità emotiva per il bambino ed un rapporto di reciproca fiducia tra il personale e i genitori.

La durata dell'ambientamento varia a seconda della relazione del bambino alla nuova situazione, alla capacità di adattamento, al tempo che gli occorre per conoscere i nuovi spazi, accettare i nuovi giochi, i compagni, stabilire un positivo rapporto affettivo con gli educatori di riferimento.

Dare fiducia al bambino significa essere certi che è in grado di superare un momento difficile, pur sapendo che sta soffrendo è bene offrirgli tutto il sostegno senza però cedere ad ogni suo capriccio; il bambino, infatti, non deve sentirsi allontanato né tantomeno abbandonato.

CALENDARIO INSERIMENTO

Al momento dell'iscrizione del bimbo/a al Baby Parking si stabiliscono anche i tempi e i modi dell'inserimento all'interno della struttura.

Qualora i genitori esprimessero una richiesta specifica sulle modalità di inserimento: accorciamento dei tempi per questioni lavorative e di organizzazione familiare, le modalità e i tempi saranno programmate di volta in volta in base alle richieste dei genitori.

- LUNEDI': La mamma e il bambino entrano insieme al Baby Parking e conoscono le educatrici e i compagni. La mamma mentre il bimbo comincia a prendere confidenza con il luogo compila una scheda sulle abitudini del bimbo.
- MARTEDI': La mamma e il bambino entrano insieme al Baby Parking e dopo i primi 30 minuti la mamma esce dalla stanza per 15 minuti, stando all'interno della struttura.
- MERCOLEDI': La mamma e il bambino entrano insieme al Baby Parking e consegna il bimbo all'educatrice rimanendo nell'aula accanto. Dopo circa un'ora l'educatrice riconsegna il bambino.
- GIOVEDI': Il bambino viene consegnato all'educatrice e la mamma si allontana dalla struttura per due ore, il bambino parteciperà alle attività strutturate.
- VENERDI': Il bambino viene consegnato all'educatrice salutandola, la mamma parteciperà alle attività strutturate e l'educatrice lo riconsegnerà alla mamma dopo circa tre ore.

Qualora l'educatrice ritenesse opportuno prolungare l'inserimento, chiederà al genitore di ripetere l'orario del mercoledì, giovedì e venerdì durante la settimana successiva.

Spesso i genitori chiedono se c'è qualcosa che può agevolare l'inserimento al Baby Parking del proprio bambino.

Ci sono degli oggetti che è utile tenere sempre a portata di mano come:

- Il ciuccio (se il bimbo lo usa)
- Oggetto di transizione (peluche della nanna, libro preferito, fazzoletto....).

Al termine dell'inserimento potranno presentarsi ancora momenti di criticità dovuti al normale percorso di crescita. In qualsiasi momento vi sarà comunque un'educatrice che relazionerà e darà eventuali rassicurazioni alle famiglie.

Articolazione della giornata

Orario continuato 8.00 – 18.00

L'attività del Baby parking inizia il 1 di settembre e termina il 31 luglio . Prevede brevi interruzioni durante le festività natalizie e pasquali come da calendario scolastico.

Durante la giornata sono previste attività di gioco sia in forma di proposta aperta, sia in forma più organizzata e coordinata dall'adulto.

Vi sono in particolare alcuni momenti di relazione educatore-bambino, quali l'accoglimento, la nanna, il cambio, l'uscita che favorisco l'obiettivo fondamentale "star bene al baby parking".

La ripetizione delle azioni, consente al bambino di memorizzare certe sequenze, di prevederle, di anticiparle, diventando così momenti conosciuti nei quali si possa riconoscere e possa esercitare meglio le sue competenze stabilendo una relazione significativa con l'adulto che si occupa di lui.

L'organizzazione della giornata tipo è la seguente:

Dalle 8.00 alle 9.00 Accoglienza dei bambini, ad ognuno viene assegnato un proprio spazio dove riporre la giacca e le scarpe. Ogni bambino dovrà indossare calze antiscivolo per poter accedere ai locali di gioco a lui destinati.

9.00-10.00 gioco libero attraverso costruzioni, macchinine, bambole, gioco simbolico (pentolini e alimenti da cucinare...), si vuole incoraggiare il bambino ad esprimere liberamente la sua corporeità e promuovere il benessere psicofisico fin dai primi anni di vita.

10.00 -10.15 dopo aver provveduto alle cure personali di igiene (cambio pannolini, lavaggio mani...) si procederà alla somministrazione della merenda, solitamente a base di frutta, portata dalle famiglie.

10.30 - 11.30 Attività educative (proposta in base all'affluenza dei bimbi e alla fascia d'età presente).

Divisione in gruppi e organizzazione delle attività guidate

(manipolazione, lettura, pittura, gioco motricità).

Si intende affinare la sensibilità del bambino, valorizzandone la personalità, la capacità creativa e la fantasia con libri, matite, pennarelli, vestiti, tappeti con sedie e tavoli su misura.

11.30- 12,00 Cura dell'igiene, cambio pannolino e lavaggio mani.

12.00 – 12.30 Pranzo (pasto personalizzato o su mandato del genitore possono essere forniti da aziende esterne regolarmente registrate/ riconosciute ai sensi del Regolamento (CE) n. 852/2004 in materia di igiene dei prodotti alimentari, secondo DGR n. 31-5660 del 13/04/2013).

13.00 Uscita bimbi, e interruzione per i bambini che frequentano per più di cinque ore continuative che possono essere reiterate nella medesima giornata, con un'interruzione minima di 1 ora (DGR n. 31-5660 del 13/04/2013)

13.00 – 13.30 I bimbi vengono preparati per l'uscita intrattenendoli con canzoncine o lettura di libri. I genitori vengono informati sulla mattinata trascorsa.

13.30 – 15.30 Riposo pomeridiano

15.30 – 16.00 Cura dell'igiene

16.00 – 16.30 Merenda

16.30- 18,00 Gioco libero.

18.00 Preparazione per l'uscita. I genitori verranno relazionati sullo svolgimento della giornata, attività comprese.

Tale giornata si riferisce comunque a frequenza libera , occasionale e continuativa, non volendo sostituirsi ad asili nido o scuole dell'infanzia.

Spazi , Materiali, Organizzazione

In riferimento in specifico alla dotazione di materiali e giocattoli si presterà attenzione soprattutto alla sicurezza dei bambini che saranno sostanzialmente divisi in materiali d'accoglienza e per lo sviluppo percettivo.

Sono previsti diversi tipi di spazi, poiché una buona struttura nasce se si guarda con gli occhi dei bambini.

Gli spazi e le attrezzature sono adeguate alle normative vigenti.

Gli operatori vengono informati sugli argomenti riguardanti la sicurezza e il primo soccorso.

Tutti i bambini e gli operatori sono assicurati con apposita polizza di responsabilità civile.

Tutti gli ambienti vengono mantenuti quotidianamente puliti, accoglienti, sicuri.

Nella struttura sono presenti spazi ben visibili (bacheca) adibiti ad esporre materiale informativo su organizzazione della giornata, tariffario, calendario annuale ed ogni altra utile comunicazione per le famiglie (chiusure straordinarie), il piano di evacuazione dai locali in caso di incendio o pericolo.

Vi sono spazi ed arredi per contenere gli oggetti personali di ciascun bambino e spazi riservati per esporre lavori ed immagini e fotografie.

Nelle varie sale a nostra disposizione si troveranno alcuni o tutti gli spazi descritti di seguito:

Spazio fantastico: questo spazio è particolarmente rappresentato nella **SALA DEL GIOCO LIBERO**, con giochi fissi come:

- la casetta di plastica che contengono angolo cottura
- blocco cucina esterna
- specchiere per trucco e travestimenti con relativo contenitore contenente oggetti e vestiti di ogni genere per il gioco del travestimento
- tavoli da lavoro con attrezzi quali, martello, cacciavite bulloni...

Inoltre nella sala si possono trovare giochi simbolici:

- contenitori contenenti pentoline, piattini, posate, cibo di ogni genere...

- passeggini
- bambole di pezza o plastica
- macchinine e triciclo da trasporto
- cagnolini da trasporto

Tutto ciò permetterà al bambino di vivere le diverse rappresentazioni della realtà e la storia del suo crescere. Sarà uno spazio dedicato prevalentemente al gioco libero. Uno spazio dove percorrere con la fantasia emozioni, gioie e dolori, identificandosi anche nei personaggi delle fiabe, drammatizzando come protagonisti o come spettatori le loro esperienze in un costante arricchimento espressivo e linguistico. E' uno spazio utilizzato in prevalenza da tutti i bambini delle diverse fasce di età.

Spazio educativo: nella **SALA DEL GIOCO LIBERO** è stato studiato per conoscere, esplorare, fare e comprendere, attraverso gli oggetti e i vari materiali proposti, sperimentare sensazioni tattili attraverso le costruzioni, le macchinine riposte in cassettiere facenti parte di un mobile arredo all'interno della sala, il trenino, le formine, giochi didattici (puzzle per le varie fasce di età, costruzioni morbide) per tutte le fasce di età.

Inoltre si può ritrovare questo spazio nell'angolo predisposto alla lettura con materassino morbido, cuscini e libreria all'altezza bimbo con diversi libri per le varie fasce di età.

Infatti per i bambini tra i tre e sei anni sono importanti anche le sensazioni percettive legate alla molteplicità dei suoni, ma anche quelle date dai colori per acquisire strategie cognitive diverse, non mancano la rappresentazione grafica delle storie lette. In questa fase la lettura diventa un gioco per imparare, libri di diverse dimensioni, forme e materiali illustrati e non.

Vi sono diversi libri per stimolare la fantasia o per capire meglio una rappresentazione teatrale.

Spazio manipolativo ed espressivo: questo spazio è rappresentato interamente nella **SALA LUDICO RICREATIVA**, quindi strutturato con tavolini e sedioline, tabelloni con varie immagini alle pareti. Armadio per riporre materiale per creare: pennelli, cartoncini, cartelloni, colla, forbici a punta arrotondata, matite, matite colorate, pastelli cera, tempere colori naturali, pennarelli, tamponcini, stampini, timbrini, das, didò, creta, pongo, ecc.

Colori, pennelli e fogli diventano possibilità per esercitare il potere e la fantasia nel creare attraverso segni e materiali, forme caratteristiche e reali, avviando un processo di competenze e di abilità espressive (i colori, i pennelli e la carta vengono utilizzati dai 13 mesi ai sei anni). Questo spazio permette al bambino di giocare con l'acqua, la farina, la pasta di sale.

Spazio psicomotorio: questo spazio è rappresentato nella **SALA NANNA O PSICOMOTRICITA'** (allestito con un tappetone morbido blu, dove al momento si allestirà con ulteriore materiale) qui il bambino potrà muoversi e prendere coscienza del proprio corpo, mettendosi in relazione col mondo esterno, condividendo con i compagni le esperienze gioiose della conquista delle proprie abilità e capacità. Sono quindi spazi morbidi, adibiti al movimento. I materiali utilizzati saranno dei c.d., dei tappeto morbido di grande misura, cuscini, palle, con i quali giocare e capire il proprio corpo, cerchi colorati. Attraverso i salti, le capriole e il rilassamento impareranno a gestire anche le loro emozioni, aumentando la loro autostima.

Documentazione delle esperienze

Importante è anche l'attenzione rivolta dalle educatrici di riferimento all'organizzazione di un sistema di divulgazione (tramite cartelloni, foto, produzione di un CD di fine anno) delle attività in modo da poter avere un riscontro su quanto svolto durante l'anno verificando, anche in base alla risposta ottenuta dai genitori, la riuscita del progetto educativo realizzato.

In merito alle modalità adottate in caso di realizzazione di materiale fotografico e video, al momento della compilazione dei fogli di iscrizione verrà fatto firmare un'autorizzazione ai genitori, per lo scatto di fotografie e video garantendo la sola diffusione all'interno della struttura. (Allegato 2)

I genitori potranno ogni giorno verificare le esperienze dei loro bambini, attraverso i loro stessi racconti o movimenti, nonché 'lavoretti' svolti durante la permanenza. Quotidianamente avranno quindi un riscontro dalle piccole cose esposte in bacheca, a fine anno scolastico verranno distribuite le cartelline personalizzate contenenti tutti i lavoretti dell'intero anno percorso.

Strumenti previsti per la valutazione del servizio

La titolare coordina gli aspetti organizzativi e generali del servizio, coordina le educatrici/tori nelle attività socio-pedagogiche e ludiche che si realizzano al baby parking. Mantiene costanti e continui rapporti con i genitori e con l'Amministrazione Comunale, per ogni eventuale problema connesso al buon andamento e organizzazione.

Importantissima è per il Baby Parking La Casa Magica la valutazione e autovalutazione del progetto educativo, in quanto con essa si fa il punto della situazione, sia intermedio che di fine anno, consentendo di valutare la riuscita o meno del progetto scelto, della sua corretta programmazione e della corrispondenza tra obiettivi iniziali e traguardi raggiunti.

All'interno di un buon progetto educativo ci deve essere una base di elasticità e flessibilità: il progetto deve poter essere interrotto, se necessario, per far spazio a momenti di analisi e riflessione sull'operato, di valutazione e riscontri da parte di tutta l'équipe. I tempi dedicati a questa attività variano da un minimo di 2 ore ad un massimo di 5 ore settimanali.

Inoltre verrà proposto periodicamente a tutti i genitori un questionario non nominativo, utile, per capire, il grado di soddisfazione dell'utenza.

Aggiornamento del personale

La titolare è costantemente informata tramite mail, da parte di portali dedicati alla formazione del personale educativo (Zeroseipianet...), di eventuali corsi o giornate di aggiornamento da proporre al personale educativo presente in struttura.

Torino, 27 Novembre 2015

La Direzione